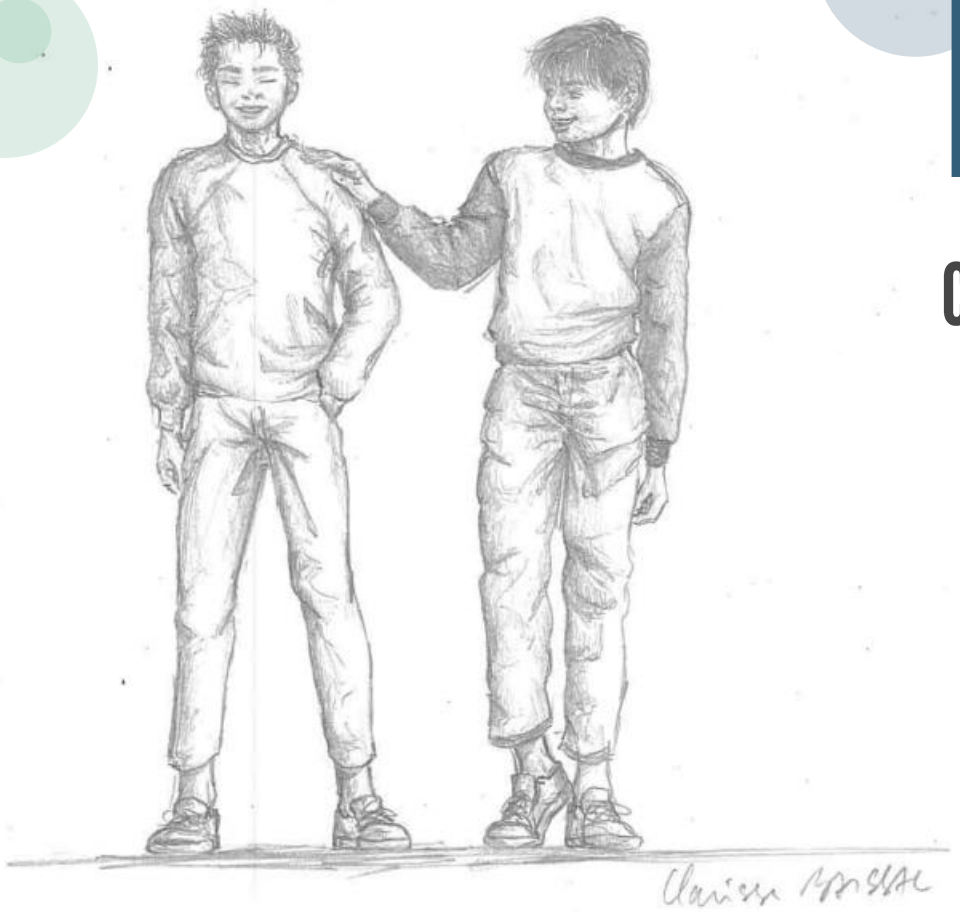


Etiquette Sport

Comment interagir avec les autres dans mon club de voile

Guide de l'éducateur sportif, qui s'adresse aussi aux :
- Encadrants et intervenants
- Dirigeants et bénévoles
- Pratiquants
- Parents et accompagnateurs

LUTTE CONTRE LES VIOLENCES DANS LE SPORT EN NORMANDIE

Contenus : Ligue de Voile de Normandie
Illustrations : © Clarisse Baissac

NOTIONS CLÉ DE L'ÉTIQUETTE

Consentement 1

« Donner un accord sincère et réel pour les choses qui nous concernent sur le plan physique, intellectuel, ou moral ».

« Ok-Ok » 1'

« Vérifier la réciprocité du consentement. Trouver un accord avec lequel les deux parties sont gagnantes et partantes ».

Transparence 2

« Fournir une information sincère et accessible ».

Protection 3

«Défendre des personnes face à tous les risques de souffrances ou de violences physiques, psychologiques, affectives, morales sociales ».

Vigie 3'

« Contrôler et préserver les intérêts individuels et collectifs. Favoriser l'épanouissement et le développement ».

AU QUOTIDIEN AU SEIN DES GROUPES

LES RENCONTRES



La bonne pratique :

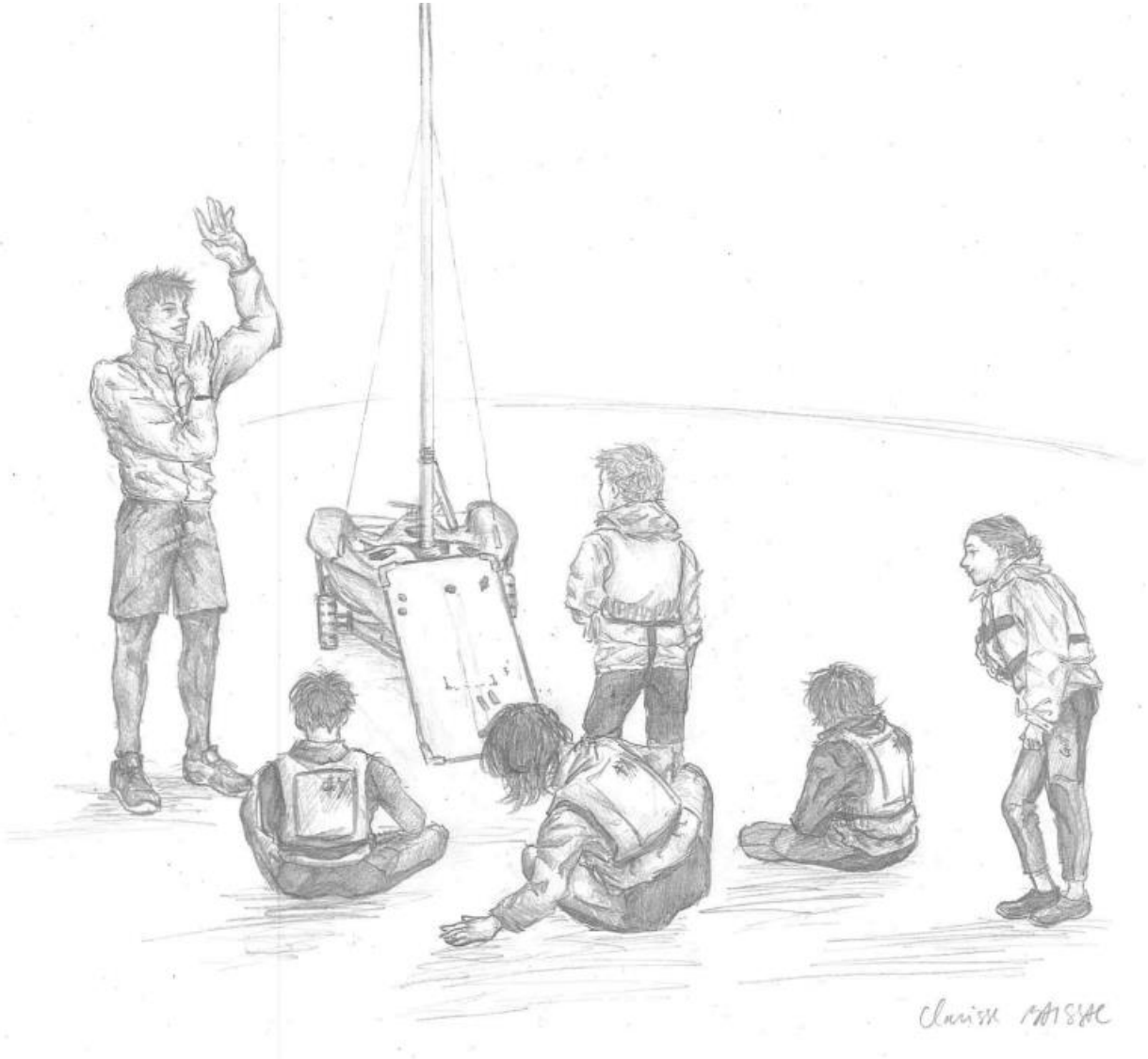
- Adopter le ***check*** plutôt que la bise

Les principes :

- Laisser le ***choix*** du salut aux pratiquants
- Se référer à la notion de ***OK-OK*** pour toute autre forme de fonctionnement. Adopter le principe de ***transparence*** avec les familles dans tous les cas

AU QUOTIDIEN AU SEIN DES GROUPES

AVEC DES MINEURS



Les bonnes pratiques :

- Préférer les organisations où « l'adulte » opère avec ***plusieurs*** jeunes en même temps.
- Si la situation nécessite d'être seul : un deuxième adulte doit être informé de la situation
- Si besoin, lors d'une entrevue individuelle avec un jeune, rester à ***vue*** de tiers.

Le principe :

- Réduire les occasions d'être seul avec un mineur sauf nécessités pédagogiques ou logistiques ; ceci dans une logique préventive de ***protection***.

LES VESTIAIRES

LA COHABITATION



Les bonnes pratiques :

- Eviter dès que possible les formes de ***mixité :***
  - Séparer les filles et les garçons d'abord
  - Séparer les tranches d'âge ensuite
- Lorsque l'infrastructure le permet, éviter la fréquentation dans les ***douches*** de personnes de tranches d'âges différentes.
- Rester en ***maillot de bain*** dans les douches collectives
- Utiliser les ***ponchos*** dans les parties vestiaires

Les principes :

- ***Respecter*** sa ***pudeur*** et celle des autres
- ***Pas de nudité*** ni dans les vestiaires ni dans les douches

LES VESTIAIRES

LA GESTION DES MINEURS



Claire MAISAC

Les bonnes pratiques :

- L'encadrant communique ses consignes avant ou après le change (ou à travers la porte).
- L'encadrant se change avant ou après le public. Si possible, il se change ailleurs.
- L'encadrant ne se douche pas avec les pratiquants.

Le principe :

- ***Pas*** de parent, ni encadrant, ni adulte dans les vestiaires en même temps que les enfants, par soucis de ***protection***.

Cas particulier des jeunes enfants :

(aide à la préparation)

- Préférer une ***présence*** de deux adultes simultanément (avec un autre parent ou l'encadrant).
- L'encadrant ***balise*** et supervise clairement les temps dédiés à la préparation.
- Les changes peuvent se prévoir à domicile pour certains publics.

LE CAS DES DÉPLACEMENTS ET TRAJETS

L'ORGANISATION GÉNÉRALE DU DÉPLACEMENT



Les bonnes pratiques pour l'encadrement :

- Le parent ***accompagnateur*** devient parent du groupe, et non celui de son enfant.
- Il est responsable de la gestion terrestre du groupe et de l'intendance (logistique).

Les principes pour l'encadrement :

- L'entraîneur est toujours accompagné en déplacement ***d'un autre adulte*** (parent de préférence).

Les bonnes pratiques pour les nuits sur la route :

Lors d'arrêt dans les hôtels :

- Pas de chambre pour un encadrant ***seul*** avec un mineur.

LE CAS DES DÉPLACEMENTS ET TRAJETS

DANS LES VÉHICULES



Les bonnes pratiques :

- Préférer un point de rendez-vous collectif avec les parents plutôt qu'une tournée par l'entraîneur ou l'accompagnateur.
- Lors de trajets longs (plus d'une heure) en camion, prévoir ***une place d'écart*** entre l'encadrant et le jeune, en cas de présence d'un seul mineur à bord.
- Pour un trajet en voiture, privilégier les places arrière.

Les principes :

- Les trajets sont essentiellement des ***déplacements collectifs***.
- Un trajet ***seul*** avec un mineur doit rester exceptionnel et nécessite des précautions.

LE CAS DES DÉPLACEMENTS ET TRAJETS

LES ESPACES D'INTIMITÉ



Les bonnes pratiques pour les chambres :

- Favoriser les chambres avec plusieurs mineurs dedans (***éviter l'isolement***).
- Préférer les chambres de 3 ou plus, dans la limite des problèmes de promiscuité..

Les principes :

- Sur place, **pas de chambre mixte** (F/G) pour les mineurs.
- Pas d'encadrant en chambre avec des mineurs.

Les bonnes pratiques pour se changer hors vestiaires :

- Si nécessaire, l'encadrant ***s'isole*** des mineurs (autre côté du camion, distance, choix d'un créneau de change différent de celui des jeunes...).
- Recommander l'utilisation de ***ponchos***.

Les principes :

- Préserver **l'intimité** de tous.
- Eviter autant que possible la présence de l'encadrant lors des changes au camion

L'IMAGE

BONNES PRATIQUES EN MATIÈRE DE PHOTOS ET VIDÉOS



Chacun dispose du droit de s'opposer à l'utilisation ou à la diffusion de son image.

Notamment par le règlement général sur la protection des données (RGPD), la loi Informatique et Libertés et l'article 9 du code civil.

L'article 9 al. 1er du code civil précise que :
« Chacun a droit au respect de sa vie privée. »

L'article 16 de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant précise que :
« Nul enfant ne fera l'objet d'immixtions arbitraires ou illégales dans sa vie privée, sa famille, son domicile ou sa correspondance, ni d'atteintes illégales »

Les bonnes pratiques :

- Les photos prises ont vocation à être ***partagées*** : au sein du groupe de pratiquants ou du groupe de parents (hors photos techniques).
- Si celui qui prend la photo n'a pas l'intention de la partager, ou ne se sent pas à l'aise pour le faire, c'est probablement que l'image est inappropriée.

Les principes :

- Pas d'images sans ***consentement.***
- Pas de diffusion sans consentement.
- Pas d'images dans les vestiaires sans s'assurer préalablement du consentement individuel, du respect de la pudeur, et de l'adéquation de l'image.
- ***Pas d'images à usage personnel.***

LA COMMUNICATION

VIA LES RÉSEAUX PRIVÉS OU SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX



Les bonnes pratiques :

- L'échange de messages (individuels ou collectifs) doit se faire via les groupes de discussion ***prévus et connus de tous*** (parents, enfants, clubs) sauf cas exceptionnels.
- L'encadrant évite de communiquer via les autres réseaux sociaux.
- Lorsque quelqu'un porte un jugement sur une autre personne sur un réseau social, il s'assure du ***respect*** accordé à l'individu.
- « *Si je ne pense pas pouvoir écrire ce message à la vue de tous, c'est que le message personnel que je prévois est inapproprié* ».

Les principes :

- Seule l'autorisation parentale permet à un mineur d'accéder aux réseaux.
- Respecter les règles de droit à l'image et de respect de la vie privée.
- Se comporter de manière ***respectueuse*** avec tout le monde.

LA RELATION ENCADRANT / PRATIQUANTS

LA POSTURE DE L'ENCADRANT



LA NEUTRALITÉ

- Je respecte les principes de Laïcité.
- Je reste neutre sur mes idées personnelles, politiques et idéologiques.

EN PRATIQUE

- Je veille à ce que mes messages soient non discriminants (religion, origine, genre, nationalité, physique, croyances, orientation).

LE RESPECT

- Je respecte l'avis, les idées et les croyances de chaque pratiquant.
- Je respecte les différences.
- Je respecte les individus, les personnes.

EN PRATIQUE

- Ma communication ***ne dégrade pas*** l'image du pratiquant ni pour lui-même ni pour le reste du groupe.

LA BIENVEILLANCE

- Je tiens compte de l'impact de ma relation et de ma communication sur les personnes.

EN PRATIQUE

- J'interagis avec ***compréhension***, en prenant en compte les ressentis des pratiquants : notamment les émotions (comme la tristesse, l'anxiété, la colère, la rancœur).

L'ÉDUCATIF

- J'aide les pratiquants à devenir autonomes, responsables et à développer de la confiance en eux.
- Je préfère les fonctionnements collaboratifs.

EN PRATIQUE

- Quel que soit mon type de relation et de communication, j'aide mes pratiquants à ***mûrir, grandir***.
- Je veille à ce que mon ***vocabulaire*** soit adapté à mon public (il est ***accepté*** par mes pratiquants).
- Je donne des ***repères*** à mes pratiquants afin qu'ils sachent comment ***trouver les bonnes limites*** relationnelles.

LA RELATION ENCADRANT / PRATIQUANTS

LA POSTURE DE L'ENCADRANT



LE CONTACT PHYSIQUE

Vérifier le ***consentement*** des pratiquants et des familles pour tout usage impliquant du contact physique.
Les ***usages*** doivent être ***connus*** de tous.

EN PRATIQUE

Les signes affectifs, ou les marqueurs de la qualité relationnelle que je tolère dans le groupe (tels que les accolades, les bousculades, les embrassades etc...) doivent être proportionnés et clairement acceptés.

LA BONNE DISTANCE

L'encadrant doit ***maîtriser la nature de la relation*** qui l'unie aux individus et au groupe.
Il revient à l'encadrant ***d'éduquer*** les pratiquants aux postures et aux relations.

EN PRATIQUE

Je valide clairement les situations ***« ok »*** et les situations ***« non ok »***.
Je reste ***l'adulte*** et maintiens la distance nécessaire, afin de respecter les ***limites*** et les principes de « l'Etiquette ».

LES VIOLENCES

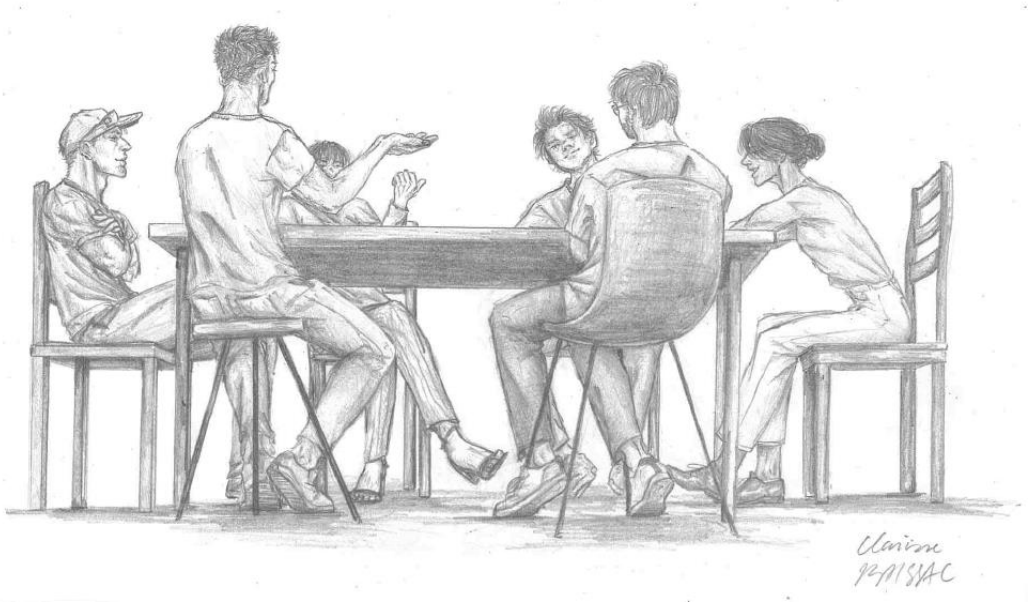
INDIVIDUELLES OU COLLECTIVES

#TousConcernés

Le 119 / Le 3018

- Le 119 est le numéro d'appel gratuit et confidentiel, en cas d'enfant en danger ou de doutes (téléphone, formulaire en ligne, tchat **allo119.gouv.fr**).
- Pour les cyberviolences, c'est le 3018.

signal-sports@sports.gouv.fr



S'OPPOSER À TOUS LES TYPES DE VIOLENCES :

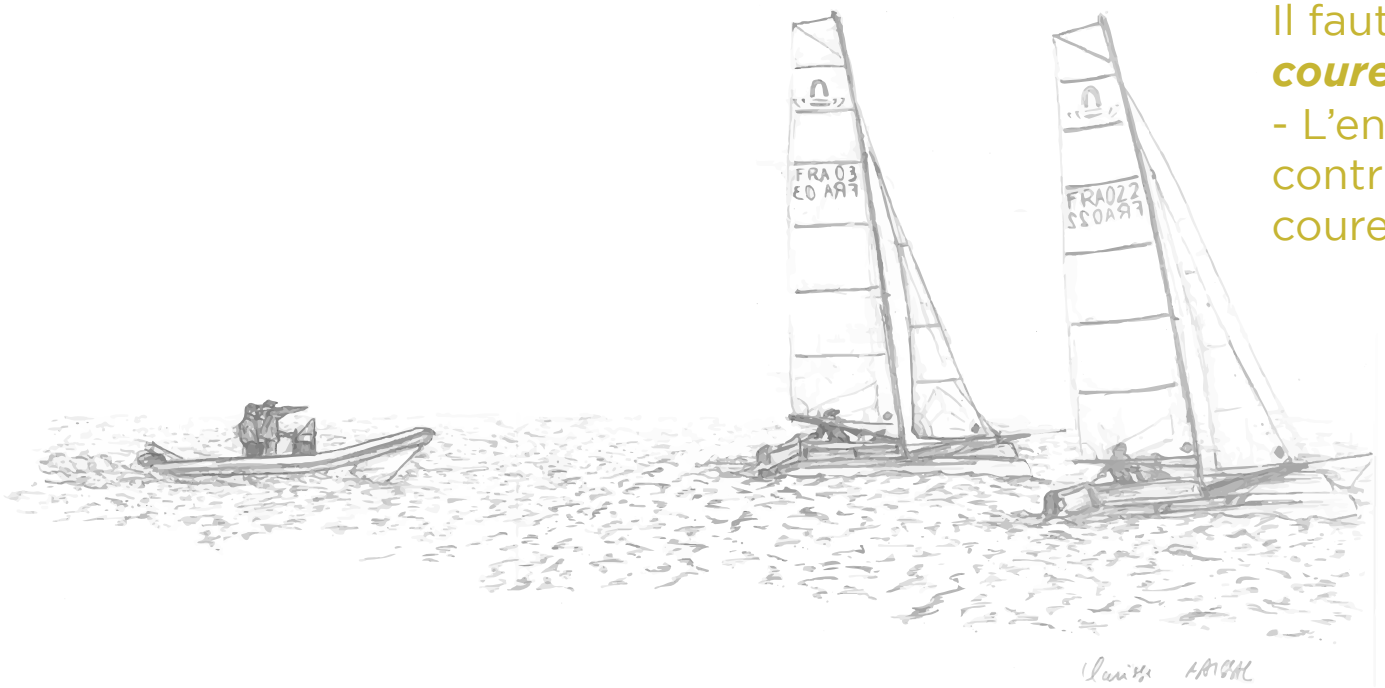
- Violences : physiques, psychologiques ou morales, verbales, sexuelles, sexistes.
- Situations dégradantes, humiliantes, traumatisantes.
- Harcèlements.
- Bizutages.
- Manipulations ou abus d'autorité.

EN PRATIQUE

- Je reste sensible aux ***vulnérabilités*** de chaque enfant.
- Je tâche de ***connaître*** mes pratiquants en tant que personnes.
- Je m'oppose à toutes les situations ou formes de violences.
- Je bâtis un programme et un cadre sécurisant (sans bizutages ou autre).
- J'ai conscience des ***facteurs aggravant*** (absence de cadre, situations festives, alcool, psychotropes) et y ***sensibilise*** le groupe.

PRATIQUES COMPÉTITIVES – LA GESTION D'UNE ÉQUIPE ÉLARGIE

CONSTRUIRE UN ÉCOSYSTÈME SAIN



UN PROJET PARTAGÉ

- Un projet compétition est plus ***étendu*** qu'un projet loisir. Il faut impliquer l'ensemble des ***parties*** au projet : ***le coureur, le coach, les parents, le club, les partenaires.***
- L'entraîneur favorise l'attachement au projet sportif mais contribue aussi au ***développement personnel*** des coureurs et au maintien du ***lien parent / enfant***.

EN PRATIQUE

- J'informe l'ensemble des acteurs sur les ***règles, les principes et les valeurs*** avec lesquelles je travaille, dans une logique de sincérité et de ***transparence***.
- Je considère l'entièreté du « ***triple projet*** » (social & familial, scolaire, sportif) car ***l'équilibre de vie*** du coureur est ma priorité.
- La qualité du lien entraîneur/coureur n'est pas en concurrence avec le lien ***parents/enfant*** (je reste vigilant à la qualité du ***lien familial***).

PRATIQUES COMPÉTITIVES – LA GESTION D'UNE ÉQUIPE ÉLARGIE

CONSTRUIRE UN ÉCOSYSTÈME SAIN

LA VIGIE CROISÉE

- Protéger ***l'intégrité*** physique, psychologique, morale des coureurs (épanouissement, santé).
- Aider les coureurs à développer leurs ***qualités*** (au-delà des compétences sportives), pour leur vie actuelle et future (compétences transversales, savoir-être).



EN PRATIQUE

- Je vérifie périodiquement l'intégrité physique et morale de mes coureurs. Je veille notamment aux changements de comportements qui pourraient indiquer une fragilité, une difficulté ou une souffrance (isolement, comportement nouveau, de repli, ou excessif).
- ***J'intègre la famille*** et l'entourage dans le ***processus de vigilance*** afin de garantir les meilleures conditions d'accompagnement et de détection de problèmes.
- Je sensibilise le ***groupe*** (l'équipe) au sujet, afin de les intégrer au processus de vigilance.
- Je défends pour chaque coureur l'importance de la ***motivation*** et de la ***confiance.***
- Je ***combats*** toutes les formes de ***stigmatisation.***
- Je combats les processus de ***harcèlement*** au sein du groupe.
- Je combats toutes les formes de ***violences*** : physiques, psychologiques ou morales, verbales, sexuelles, sexistes.

PRATIQUES COMPÉTITIVES – LA GESTION DES INDIVIDUS

CONSTRUIRE UN ÉCOSYSTÈME SAIN



LA PROXIMITÉ AFFECTIVE

- Les pratiques compétitives génèrent des niveaux ***émotionnels*** élevés pour l'ensemble des acteurs concernés, dont résulte le plus souvent des ***relations fortes*** au sein du groupe ainsi que dans la relation ***entraîneur/coureur***. Il faut savoir gérer cette proximité avec attention.

EN PRATIQUE

- Je dois veiller à ne pas créer de mécanismes de « dépendances affectives ».
- Il existe une ***limite et une délimitation*** de la sphère privée de chacun qu'il faut respecter.
- Dans une équipe, ***nous vivons aux côtés les uns des autres (cohabitation), mais pas avec les autres*** (distance entraîneur/coureur).

PRATIQUES COMPÉTITIVES – LE GROUPE

CONSTRUIRE UN ÉCOSYSTÈME SAIN



UNE COMMUNAUTÉ

- Sensibiliser les coureurs aux ***attentions*** individuelles nécessaires au bon « ***vivre ensemble*** » : la pudeur, l'intimité, le respect, afin de lutter contre les différentes formes de violences ou de harcèlement.
- Permettre à chaque coureur de contribuer à la protection du groupe (face au risque des jeunes entre eux ou avec les adultes).

EN PRATIQUE

- J'apprends à mon équipe les principes de la vie de groupe et de la ***collaboration.***
- J'apprends à mon équipe la bienveillance, la ***tolérance***.
- J'ai conscience des mécanismes de ***leadership*** pour les coureurs les plus performants.
- Je tiens compte de la ***concurrence*** entre les coureurs afin que la ***combattivité*** ne se transforme pas en agressivité.



© LA VAGUE NORMANDE